



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

ALUNO(A): _____

PROFESSOR: _____ **TURMA:** _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 14 A 18 DE SETEMBRO DE 2020.

❖ ATENÇÃO!!!! É NECESSÁRIO ENTRAR NO GRUPO DE WHATSAPP PARA VERIFICAR AS ORIENTAÇÕES DOS PROFESSORES E ENVIAR FOTOS DAS ATIVIDADES ASSIM QUE FINALIZAR PARA REGISTRO DE FREQUÊNCIA.

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Gênero textual: Texto divulgação científica– Abelhas em apuros!; Compreensão e interpretação; classificação de palavras por números de sílabas. Figuras geométricas planas: quadrado, retângulo, triângulo, trapézio losango e círculo; Vértices.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Ler, compreender e interpretar textos; conhecer a classificação quanto ao número de sílabas; conhecer as formas geométricas planas, identificando número de lados e vértices.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Lendo o texto e reconhecendo as informações contidas nele; classificando as palavras quanto ao número de sílabas. Reconhecendo as figuras planas e vértices.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

Iremos registrar através da compreensão do texto lido e localização de informações; escrita correta de palavras; e entendimento das fases de vida de uma pessoa, através de fotos para a professora por whatsapp e das atividades realizadas entregues na escola.

LÍNGUA PORTUGUESA

GENERO TEXTUAL: Texto divulgação científica

ABELHAS EM APUROS!

Já ouviu falar que as abelhas estão desaparecendo em várias regiões do nosso planeta? Infelizmente, isso não é notícia falsa. Em várias partes do mundo as abelhas não têm retornado para a colmeia, após saírem para sugar o néctar das flores. No Brasil, os apicultores – que são especialistas em criação de abelhas – informam que as abelhas estão morrendo dentro das caixas de criação. Por que isso está acontecendo? Por que o



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

desaparecimento das abelhas é uma preocupação? [...]

Para se alimentar, elas voam, pousam numa flor e se alimentam de seu néctar. Mas ainda não ficaram satisfeitas. Então, elas pousam em outra flor e sugam mais néctar. E assim vão fazendo até que decidem voltar para a colmeia.

Acontece que, ao pousarem em uma flor, as abelhas levam consigo diversos grãos de pólen, que ficam grudados no seu corpo. Pousando em outra flor, esses grãos de pólen podem se soltar e cair no estigma, que é a parte feminina da flor. E aí o que acontece? A polinização! Quando uma flor é polinizada, ela dá origem a sementes, que ficarão envoltas pela polpa de um fruto.

Pronto: você acaba de descobrir a importância das abelhas na natureza. Elas contribuem para a reprodução das plantas! [...]

O sumiço das abelhas

Há muito tempo, os apicultores vem percebendo o desaparecimento das populações de abelhas. [...] No Brasil, os apicultores de diversos estados também vêm percebendo isso. E o pior: o número de perdas das colônias de abelhas só aumenta! [...]

A principal causa tem sido explicada pelo uso excessivo de agrotóxicos nas lavouras. Os agrotóxicos são substâncias químicas usadas para matar insetos e outros organismos que possam atacar as plantações. [...] Após visitarem as flores contaminadas, as abelhas perdem a sua capacidade de aprendizado e memorização, causando a sua desorientação. Por isso, não conseguem mais voltar para a colônia e desaparecem em meio à natureza.

Fonte: (<http://chc.org.br/artigo/abelhas-em-apuros/>)

1- Compreensão e interpretação

a) Qual é o tipo de gênero textual desse texto?

() Bilhete () Cordel () Tirinha () Divulgação científica

b) Será que a abelha é importante?

() Sim () Não



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

c) Para quem a abelha é importante?

R: _____

d) Por que a abelha é importante?

R: _____

e) Por que as abelhas estão desaparecendo?

R: _____

Classificação pelo número de sílabas

1 SÍLABA	2 SÍLABAS	3 SÍLABAS	4 SÍLABAS OU MAIS
MONOSSÍLABA	DISSÍLABA	TRISSÍLABA	POLISSÍLABA

2- Separa as palavras em sílabas e as classifique em monossílabas, dissílabas, trissílabas ou polissílabas.

PALAVRAS	SÍLABAS	CLASSIFICAÇÃO
Abelha		
Apuros		
Apicultor		
Colmeia		
Flor		
Agrotóxicos		
Polinização		

3- Circule de azul os nomes TRISSÍLABOS e de vermelho os nomes POLISSÍLABOS.

Mônica

Cebolinha

Magali

Franjinha

Anjinho

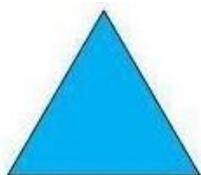
Humberto

Rosinha

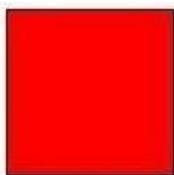
Giselda



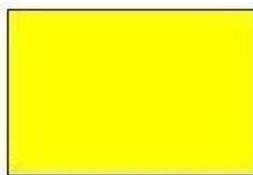
MATEMÁTICA: FORMAS GEOMÉTRICAS PLANAS



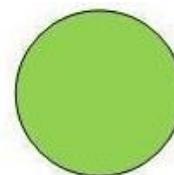
triângulo



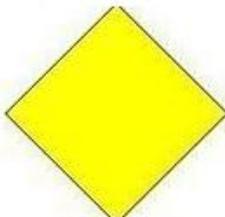
quadrado



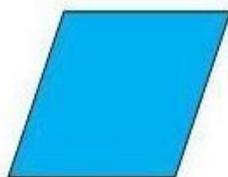
retângulo



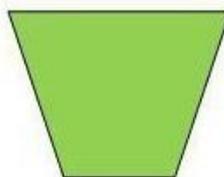
círculo



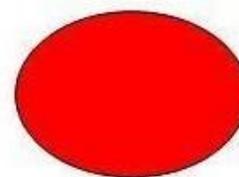
Losango



paralelogramo

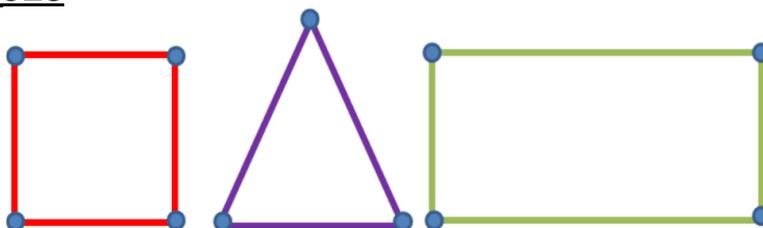


trapézio



oval

Quando há um encontro de retas, temos um ponto. Na matemática chamamos esses pontos de **VÉRTICES**



1- Agora complete o quadro abaixo



FIGURAS	NOMES	LADOS	VÉRTICES



Rolândia, 16 de setembro de 2020.

Ensino Religioso, Geografia e História

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

- Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no whatsapp para realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Respeito a natureza.
- Trabalhos desenvolvidos no campo .
- Contexto histórico e cultural de atividades realizadas pela criança e sua comunidade.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Para perceber a importância do respeito a natureza.
- Para saber identificar as profissões desenvolvidas no campo.
- Para perceber atividades desenvolvida em sua comunidade.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Iremos estudar através das leituras e interpretações de textos e imagens .
- Realizações das atividades.

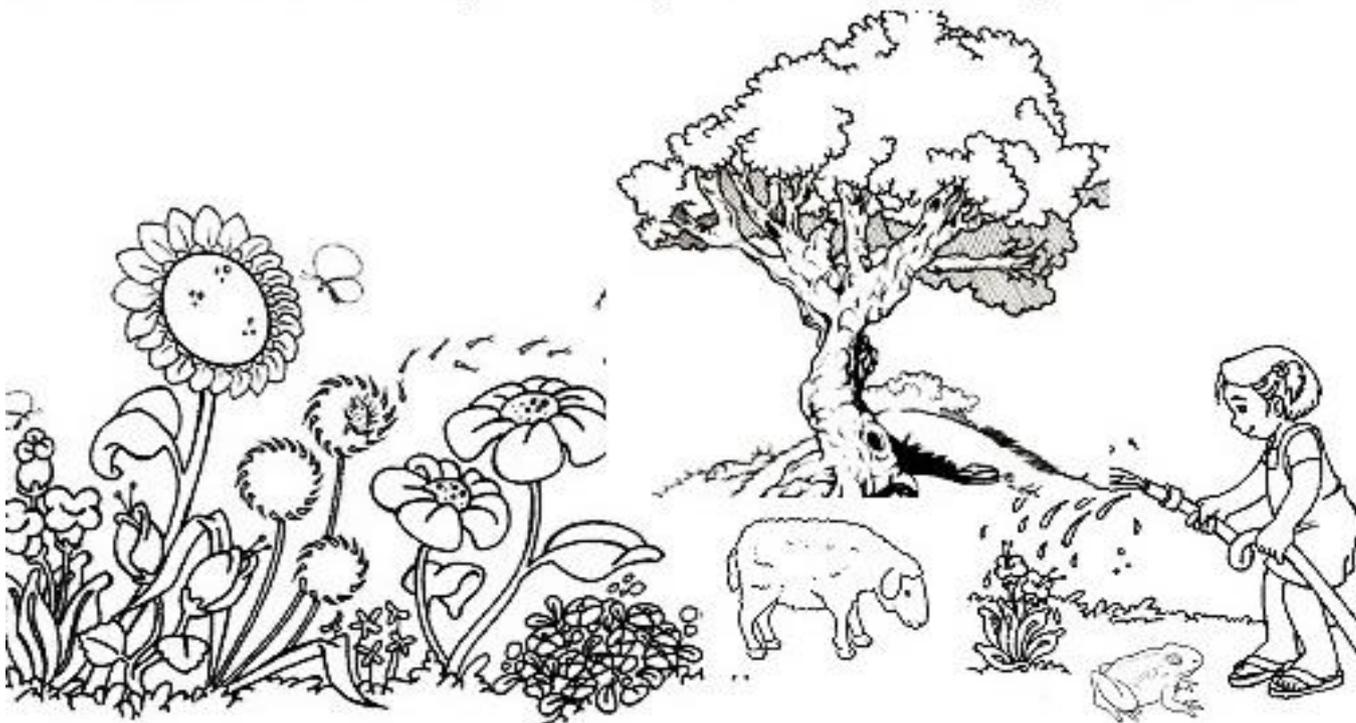
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

- Registraremos através das realizações das atividades envolvendo escrita de palavras e frases.

Ensino Religioso:

Em nossa aula anterior de **Ensino Religioso**, estudamos sobre o respeito ao próximo, hoje iremos estudar sobre respeito a natureza.

1) Observe a imagem, faça uma linda pintura, pense e depois assinale as alternativas corretas:





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2) O que você poderia fazer para cuidar da natureza:

- () conservar jardins e praças.
- () respeitar as árvores.
- () jogar lixo nas ruas.
- () manter os rios limpos.
- () tratar bem os animais.

3) faça uma linda frase com a palavra **respeito** nas linhas abaixo:

Geografia:

Trabalho no campo

Em nossa última aula estudamos sobre o trabalho no campo, hoje conheceremos algumas profissões que são desenvolvidas no campo.

1) Leia as profissões e complete as atividades abaixo:

AGRICULTOR – VAQUEIRO – AVICULTOR - MINERADOR - PESCADOR - GARIMPEIRO

- A) O _____ trabalha na agricultura.
- B) O _____ trabalha na pecuária.
- C) O _____ trabalha na criação de aves.
- D) O _____ trabalha na mineração.
- E) O _____ trabalha na pesca.
- F) O _____ trabalha no garimpo.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Na imagem a seguir, vemos um trabalho que atua em uma das profissões citada acima:

2) Qual o nome da profissão que está sendo representada na imagem a seguir? Responda na linha abaixo.

R- _____

3) Observe a imagem, use a sua criatividade e desenhe **(sol, núvens e peixes)** depois faça uma linda pintura e escreva uma frase nas linhas abaixo.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

História:

O que é Escola:

É a instituição que fornece o processo de ensino para os discentes (alunos), com o objetivo de formar e desenvolver cada indivíduo em seus aspectos cultural, social e cognitivo.

Escreva sobre a sua escola e quem faz parte dela:

1) Nome da minha escola:

2) Nome da minha professora:

3) Nome de alguns amigos da sala:



**CONSTRUA UMA FRASE
SOBRE A SUA ESCOLA**



ROLÂNDIA , 17 DE SETEMBRO DE 2020

LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS:

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR.

- Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no whatsapp para realização das atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Plantas medicinais.
- Leitura e interpretação.
- Ampliação vocabular.
- Desenvolvimento do sistema de escrita alfabética.
- Aprimoração de escrita de palavras e frases.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS.

- Para identificar uma planta medicinal.
- Para desenvolver a leitura e interpretação.
- Para ampliar vocabulário.
- Para aprimorar a escrita de palavras e frases.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Iremos estudar através das leituras e interpretações de textos e imagens.
- Resoluções de atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS.

- Iremos registrar através das realizações das atividades envolvendo leitura, interpretação.
- Realizações de atividades envolvendo caça palavras e escrita e formação de frases.

Ciências:

1) Com auxílio de um adulto leia as informações abaixo:



As Plantas Medicinais



O poder curativo das plantas medicinais é conhecido desde a antiguidade. Ainda hoje a medicina moderna continua buscando nas plantas o poder para curar antigos males que ainda perturbam a humanidade. Embora o uso das ervas medicinais tenha crescido nas últimas décadas, seu potencial pode ser bem mais explorados. É possível diminuir o consumo de medicamentos industrializados, fazendo o uso correto das plantas medicinais.

2) Responda

A) Com auxílio de um familiar pesquise e escreva o nome de uma planta medicinal?

R- _____



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

B) Você já fez uso de algum chá de planta medicinal? Se fez, escreva o nome.

R- _____

3) A seguir temos alguns nomes de plantas medicinais, leia atentamente, depois encontre essas plantas no caça palavras.

**ALCAÇUZ - GENGIBRE - CAMOMILA - CARQUEJA - HORTELÃ - AGRIÃO
GUARANÁ - POEJO - CANELA - ERVA-DOCE - TOMILHO - GUACO
ALECRIM - ARNICA - MACELA - MALVA**

CAÇA PALAVRAS PLANTAS MEDICINAIS

C	A	R	Q	U	E	J	A	W	R	T	Y	G	K	H
A	D	F	G	H	J	L	Ç	P	O	I	U	U	J	O
M	R	E	R	V	A	X	D	O	C	E	K	A	D	R
O	S	T	V	C	X	Z	G	N	M	B	Ç	C	S	T
M	R	E	W	Q	A	S	D	F	G	H	J	O	A	E
I	A	L	C	A	Ç	U	Z	I	O	Ç	J	G	D	L
L	T	Y	U	P	O	E	J	O	P	L	H	F	S	Ã
A	G	R	I	Ã	O	W	A	L	E	C	R	I	M	P
V	C	G	E	N	G	I	B	R	E	I	O	I	P	Ç
G	U	A	R	A	N	Á	Y	O	J	M	B	C	E	L
Z	J	K	L	R	M	Q	T	O	M	I	L	H	O	K
C	A	N	E	L	A	W	U	Y	T	E	W	Q	P	J
X	G	N	M	D	L	E	I	H	I	J	L	V	X	H
C	V	B	H	Y	V	A	R	N	I	C	A	H	J	G
M	A	C	E	L	A	R	P	Y	U	G	H	B	Ç	F

4) Escolha três palavras e forme frases nas linhas abaixo:

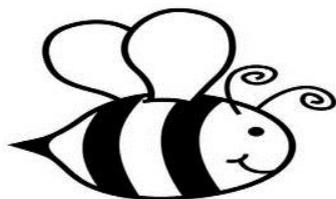


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Língua Portuguesa:

Na última aula de língua portuguesa estudamos um pouquinho sobre a importância das abelhas com o texto **“Abelhas em apuros”**, na sequência estaremos realizando uma atividade envolvendo leitura. Interpretação e escrita.

1) Leia o texto abaixo e responda:



A abelha Lili

Lili é uma linda abelha que voa pelo jardim, ela colhe o néctar das flores e leva o néctar para a colméia. Suas irmãs transformam o néctar em um delicioso mel, Lili é uma abelha muito trabalhadora e dedicada .

Kátia Teixeira

2) Qual é o título do texto?

R- _____

3) Qual o nome da escritora do texto?

R- _____

4) De onde as abelhas colhem o néctar para fazer o mel?

R- _____

5) Para onde as abelhas levam o néctar?

R- _____

6) No texto são citadas três características de Lili, leia identifique as características e escreva na linha abaixo.

R- _____



**ROLÂNDIA 18 DE SETEMBRO DE 2020.
LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.**

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

-Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Matemática

- Ordem crescente e decrescente.
- Antecessor e sucessor.
- Pares e ímpares.

Língua portuguesa

- Planejamento e produção textual.
- Construção do sistema de escrita alfabética.
- Orientação (alinhamento, segmentação e pontuação).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Para planejar o texto que será produzido;
- Ler, escrever, estruturar e revisar o texto;
- Ampliar o vocabulário;
- Compreender a construção do sistema da escrita alfabética;
- Compreender e registrar ordem crescente e decrescente, antecessor e sucessor, pares e ímpares.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

-Iremos estudar através da produção textual, leitura e decodificação de palavras, planejamento do texto, e registrando ordem crescente e decrescente, antecessor e sucessor, pares e ímpares.

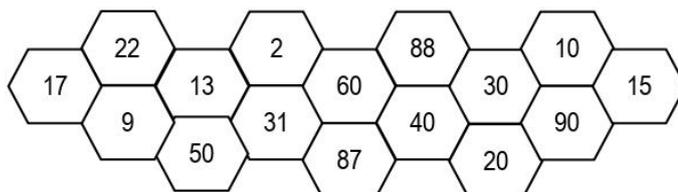
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

- Iremos registrar através do planejamento e escrita da produção textual; e através das atividades de matemática compreendendo o conceito de ordem crescente e decrescente, antecessor e sucessor, pares e ímpares.

MATEMÁTICA:



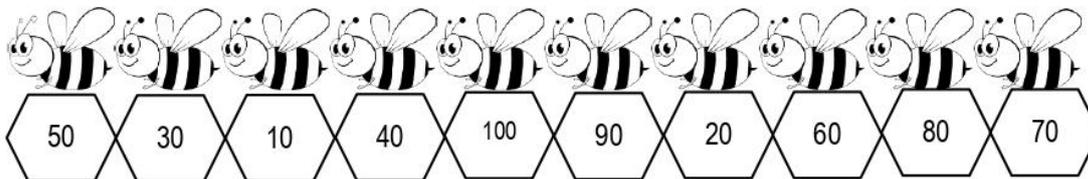
1) Coloque os números abaixo em ordem **crescente** (quando os números estão na **ordem** do **menor** para o **maior**):



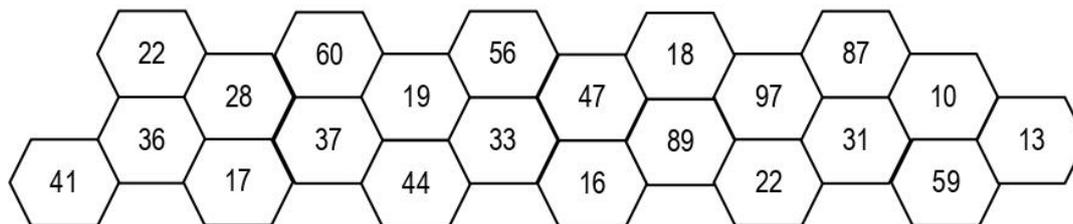


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

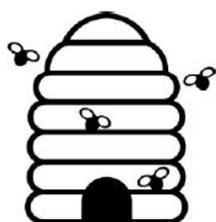
2) Coloque os números abaixo em ordem **decrescente** (quando os números estão na **ordem do maior para o menor**):



3) Pinte os números **pares** (terminados em 0,2,4,6,8) de vermelho e os números **ímpares** de verde (terminados em 1,3,5,7,9).

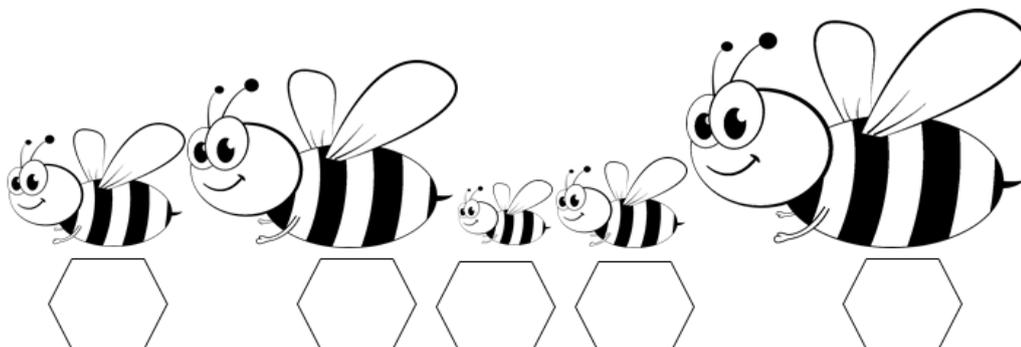


4) Coloque o antecessor e sucessor dos números:



_____ 125 _____	_____ 150 _____	_____ 156 _____
_____ 100 _____	_____ 110 _____	_____ 199 _____
_____ 215 _____	_____ 290 _____	_____ 229 _____

5) Numere as abelhas na ordem crescente da menor para a maior:





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Cubra e copie.

t t t T T T

ta te ti to tu

Ta Te Ti To Tu



tapete

Teresa



Seu Tavares caçou um tatu.

Cubra e copie.

n n n N N N

na ne ni no nu

Na Ne Ni No Nu



vela

Vania



Vera regou o vaso de violetas.



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

PROFESSOR: GREICE – MATUTINO

ANGÉLICA – VESPERTINO

TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE SETEMBRO – 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TÉCNICA VOCAL – ÓPERA, MÚSICA E TEATRO; ☑ RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS ?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PR.EF15AR15.s.1.11 – EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO, PERCEBER ALGUMAS CARACTERÍSTICAS MUSICAIS VARIADAS; ➤ PR.EF15AR.n.3.14 – PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA (ALTURA, INTENSIDADE, TIMBRE, MELODIA, RÍTMO ETC.), POR MEIO DE BRINCADEIRAS, CANÇÕES E PRÁTICAS DIVERSAS DE COMPOSIÇÃO E APRECIÇÃO MUSICAL; ➤ PR.EF15AR19 – DESCOBRIR TEATRALIDADES NA VIDA COTIDIANA, IDENTIFICANDO ELEMENTOS TEATRAIS (VARIADAS VOZES, DIFERENTES FISCALIDADES, PERSONAGENS E NARRATIVAS ETC...)
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS ?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://youtu.be/d195RFBIDhI ❖
COMO VAMOS REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, ETC.

ARTE

ATIVIDADE DA SEMANA: ÓPERA, MÚSICA E TEATRO

DESENHO DA HISTÓRIA JOÃO E MARIA

CURIOSIDADE: ÓPERA É UM TEATRO MUSICAL, ONDE OS ATORES CANTAM EM VEZ DE FALAR SEUS TEXTOS. E UMA ORQUESTRA SEMPRE TOCA PARA ACOMPANHAR OS ATORES, EM ALGUNS MOMENTOS SÓ A ORQUESTRA TOCA E OUTRAS PARTES PODEM SER APENAS CANTADAS.



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ACESSE O LINK PARA ASSISTIR A ÓPERA JOÃO E MARIA.

ÓPERA JOÃO E MARIA: www.youtube.com/watch?v=rjPavmbH67E

ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE:

AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE, QUE ÓPERA É UM TEATRO MUSICAL IMAGINE A HISTÓRIA CANTADA DE JOÃO E MARIA E CONTINUE DESENHANDO A HISTÓRIA O QUE SERÁ QUE ACONTECE DEPOIS...

 <p>ESTAVAMOS ANDANDO PELA FLORESTA E ENCONTRAMOS UMA CASA FEITA DE DOCES.</p>		
--	--	--

CAPRICHE NA PINTURA;

MANDE UMA FOTO PARA A PROFESSORA DE ARTE!

DATA: ____ / ____ / ____



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA
DAIANE APARECIDA DE JESUS OLIVEIRA**

ALUNO(A): _____ TURMA: 2ºANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 À 18 DE SETEMBRO DE 2020

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: ANIMALS. (ANIMAIS)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO SOBRE ANIMAIS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO SOBRE ANIMAIS E RESOLVA AS ATIVIDADES: https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM_K8
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	<ul style="list-style-type: none">• DATE: SEPTEMBER ___ / 2020• ATIVIDADE SOBRE REPRESENTAÇÃO E ESCRITADOS NOMES DOS ANIMAIS.• ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



BANCO DE PALAVRAS

GALINHA= CHICKEN.

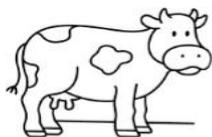
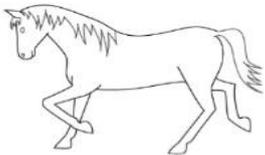
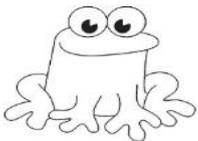
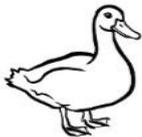
PATO= DUCK.

VACA= COW.

SAPO= FROG

CAVALO= HORSE.

1) ESCREVA OS NOMES DOS ANIMAIS A SEGUIR EM INGLÊS. DEPOIS, ENCONTRE AS PALAVRAS QUE VOCÊ ESCREVEU NO CAÇA PALAVRAS:



H	I	E	I	N	R	I	D	T	N	O	S
P	O	N	H	N	I	R	I	I	S	O	D
P	C	O	O	N	D	T	R	O	R	E	I
N	C	O	W	H	T	H	K	L	E	T	R
T	O	N	E	T	R	O	S	H	T	U	A
M	L	H	L	M	F	R	O	G	H	T	H
R	H	T	O	H	U	S	W	B	D	I	H
D	C	H	I	C	K	E	N	O	A	E	H
U	H	O	B	H	D	A	N	T	I	T	R
C	A	D	P	S	E	H	R	R	C	N	J
K	I	B	Y	L	K	I	K	C	E	F	H
S	R	E	I	T	K	T	G	I	S	E	T

19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: ANDREIA TORREZAN

MARIA VILMA FAGUNDES

ALUNO (A) _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA 2º ANO _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE SETEMBRO

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

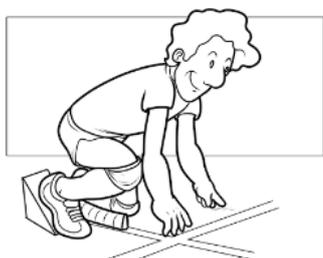
ATIVIDADE 1

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR.EF12EF05.a.2.01

EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO CORRIDA.



ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS.

HÁ REGISTRO DE QUE OS HOMENS DAS CAVERNAS UTILIZAVAM AS HABILIDADES MOTORAS CORRER, LANÇAR E SALTAR, EM SUA ROTINA FUGINDO DOS PREDADORES E EM BUSCA DE SEU ALIMENTO.

ESSES MOVIMENTOS FORAM ORGANIZADOS POR VOLTA DE 776 A.C. DANDO ORIGEM AO ESPORTE ATLETISMO, O QUAL SE OFICIALIZOU NA GRÉCIA, NA CIDADE DE OLÍMPIA, COM UMA PROVA DE CORRIDA.

AS PROVAS NO ATLETISMO DIVIDEM-SE EM DOIS TIPOS, AS DE CAMPO E AS DE PISTA. PROVAS DE PISTA: SÃO AS CORRIDAS. E ELAS SÃO: VELOCIDADE (100, 200 E 400 METROS RASOS), MEIO FUNDO (800 E 1500 METROS), FUNDO (5000, 10000 METROS E MARATONA), COM OBSTÁCULOS, COM BARREIRAS, REVEZAMENTO.

ATIVIDADE 01 – CORRIDA

MATERIAS: 4 BRINQUEDOS (DE PREFERÊNCIA QUE NÃO SAIAM DO LUGAR) OU SAPATOS. CONVIDE ALGUM DE SEUS FAMILIARES PARA PARTICIPAR.

ESCOLHA UM CORREDOR (ESPAÇO) DA SUA CASA PARA ESSA ATIVIDADE E POSICIONE OS OBJETOS AO LONGO DELE DA SEGUINTE FORMA:



RECOLHENDO OS OBJETOS DURANTE O TRAJETO ATÉ A LINHA DE CHEGADA.

VARIAÇÕES: PEÇA PARA QUE MARQUEM O SEU TEMPO E TENDE FAZER AINDA MAIS RÁPIDO, CONVIDE ALGUÉM PARA DISPUTAR ESSA CORRIDA COM VOCÊ.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO **JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA- ATLETISMO CORRIDA E DESCRIVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO.**

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ COLORIR A CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO: PARA **(SIM)** PINTE DE VERDE, PARA **(PARCIALMENTE)** PINTE DE AMARELO E CASO A RESPOSTA SEJA **(NÃO)** PINTE DE VERMELHO.



SIM



PARCIAL



NÃO

ASPECTOS A SEREM OBSERVADOS:			
CONSEGUI EXPERIMENTAR AS CORRIDAS?			
UTILIZEI O ESPAÇO DA CORRIDA ADEQUADAMENTE?			
CONSEGUI CUMPRIRI AS REGRAS DA CORRIDA?			
GOSTEI DE PRATICAR AS CORRIDAS?			

TÍTULO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

